

OPDRACHT A

Je hebt een aantal lessen gevolgd over allerlei mensen, zoals tante Roosje, Leo Crielaars, Henk en Magda Coljee, de ondercommandant van Westerbork, Etty Hillesum, een SS-officier in Auschwitz, een Nederlandse naoorlogse ambtenaar en andere, vaak niet bij naam genoemde mensen. Hoe gingen zij om met de oorlogsomstandigheden tussen 1940 en 1945 en/of daarna? Of, zoals wij het ook wel formuleerden: 'Waarom handelden zij zoals ze handelden?'

Maak een affiche over het maken van keuzes.

- Stap 1: je docent maakt groepjes van 4 à 5 personen.
- Stap 2: zoals je in de inleidende tekst bij deze opdracht kan lezen, hebben verschillende mensen een rol gespeeld in het leven van Roosje. Bepaal met elkaar wie van deze personen de meeste indruk op jullie heeft gemaakt. Kies er twee personen uit.
- Stap 3: maak van deze personen een affiche. Op dat affiche komt de volgende informatie over die personen te staan.
 - Naam
 - Relatie tot Roosje.
 - Wat heeft de persoon gedaan.
 - Een verklaring waarom deze persoon zich zo heeft gedragen.
 - Jullie mening over dat gedrag.
 - Uitleg wat jullie zouden hebben gedaan als je in de situatie van die persoon was geweest.

OPDRACHT B

De Tweede Wereldoorlog begon ruim 75 jaar geleden en eindigde 6 jaar later. Heeft het nog wel zin om in de geschiedenisles aandacht te besteden aan een oorlog die zo lang geleden plaatsvond? Er vinden vandaag in de wereld toch ook oorlogen plaats en er gebeuren vandaag toch ook heel erge dingen. Leren we wel genoeg van het verleden? Als je vindt dat dat niet zo is, waarom houden we ons in de geschiedenisles dan toch bezig met de Tweede Wereldoorlog?

Keuzeopdrachten:

1. In jouw woonplaats worden op 4 mei de Nederlandse doden van de Tweede Wereldoorlog en andere conflicten herdacht. Dat gebeurt onder andere door een korte toespraak van een leerling uit het voortgezet onderwijs. Schrijf aan de hand van de vragen in de inleiding op deze opdracht en met de lessen in je achterhoofd een toespraak die jij als scholier in jouw woonplaats zal uitspreken.
2. Ieder jaar leest bij de dodenherdenking op 4 mei bij het nationaal monument in Amsterdam een leerling uit het voortgezet onderwijs een gedicht voor. Schrijf aan de hand van de vragen uit de inleiding op deze opdracht en met de lessen in je achterhoofd een gedicht dat jij als scholier daar of in je woonplaats zou kunnen voordragen.
3. In jouw woonplaats worden op 4 mei de Nederlandse doden van de Tweede Wereldoorlog en andere conflicten herdacht. Daarvoor brengt de plaatselijke krant een speciaal nummer uit. In dat nummer staat ook een bijdrage van een leerling uit het voortgezet onderwijs. Maak aan de hand van de vragen uit de inleiding op deze opdracht en met de lessen in je achterhoofd een stripverhaal dat in de krant zou kunnen worden opgenomen.
4. Opdracht van je leraar/ lerares.

OPDRACHT B - ALTERNATIEF

Jullie doen een onderzoek naar een oorlogsmonument. Jullie docent maakt groepjes van 5 á 6 personen en verdeelt om dat onderzoek goed te kunnen uitvoeren de volgende onderwerpen over de groepje.

Spreek met elkaar af hoe je het onderzoek (als groep) gaat doen.

Spreek als klas met elkaar af hoe je aan de andere klassen jullie monument gaan presenteren. Dat kan in een collage, een powerpoint, prezi, filmpje, toneelstukje etc.

- De onderwerpen:
 - Het monument
 - De plaats
 - Het verhaal
 - De geschiedenis
 - De betekenis

- Beschrijf van elk onderwerp wat het voorstelt, wanneer het is opgericht en waarom het is opgericht.

- Maak ter plaatse filmpjes en foto's van het monument en vraag minstens twee mensen wat ze van het monument vinden.

- Presenteer wat je hebt gevonden.